

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

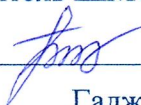
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа "город Буйнакск" Республика Дагестан

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

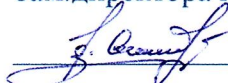


Гаджиева У.К.

Протокол № 1
от «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Абдуллаева А.Д.

Протокол № 1
от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хизриев Д.Г.

Приказ № 27-п
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВПР»

(на основе Всероссийских проверочных работ)

(для обучающихся 4 класса)

*Составил: учитель нач.классов
Цахаева П.Р*

г. Буйнакск

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные
Русский язык**

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);

- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Данная программа:

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
- исчезновение боязни ошибочных шагов;
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы воспитанник должны уметь:

- формулировать тему занятия;

- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмыслить цель чтения;
- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
- выбирать основания для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Содержание курса

Раздел 1. Математика.(10 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Русский язык. (10 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Раздел 3. Окружающий мир. (11 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение, функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Раздел 4.(4 ч.)

Пробные задания Всероссийских проверочных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Математика			
1	Входная диагностика. Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
6	Задачи на пропорциональное деление	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
7	Логические задачи.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
8	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
9	Пробная работа.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
10	Работа над ошибками.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
Русский язык			
11	Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
12	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
13	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
14	Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
15	Морфологический разбор частей речи.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
16	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
17	Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
18	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
19	Пробная работа.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
20	Работа над ошибками.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
Окружающий мир			
21	Человек в мире природы и культуры.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
22	Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
23	Климат материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
24	Животный мир материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
25	Растительный мир материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/

26	Природные зоны.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
27	Народные промыслы моего края.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
28	Культура и традиции моих предков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
29	Памятные даты России.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
30	Пробная работа.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
31	Работа над ошибками.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
Практическая часть			
32	Пробная работа по математике.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
33	Пробная работа по русскому языку.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
34	Пробная работа по окружающему миру.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
35	Анализ работ.	1	https://reschu-vpr.sdangia.ru/