

Результаты

САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №9

на 2024 календарный год

Содержание

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 1.1. Нормативная база процедуры самообследования.
- 1.2. Этапы самообследования.

Глава 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 2.1. Общая характеристика учреждения.
- 2.2. Условия осуществления образовательного процесса.
- 2.3. Оценка образовательной деятельности.
- 2.4. Реализация учебного плана ФГОС.
- 2.5. Уровень обученности.
- 2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 2.7. Анализ воспитательной деятельности.
- 2.8. Социальный паспорт.
- 2.9. Работа с одарёнными детьми.
- 2.10. Проектная деятельность в школе.

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

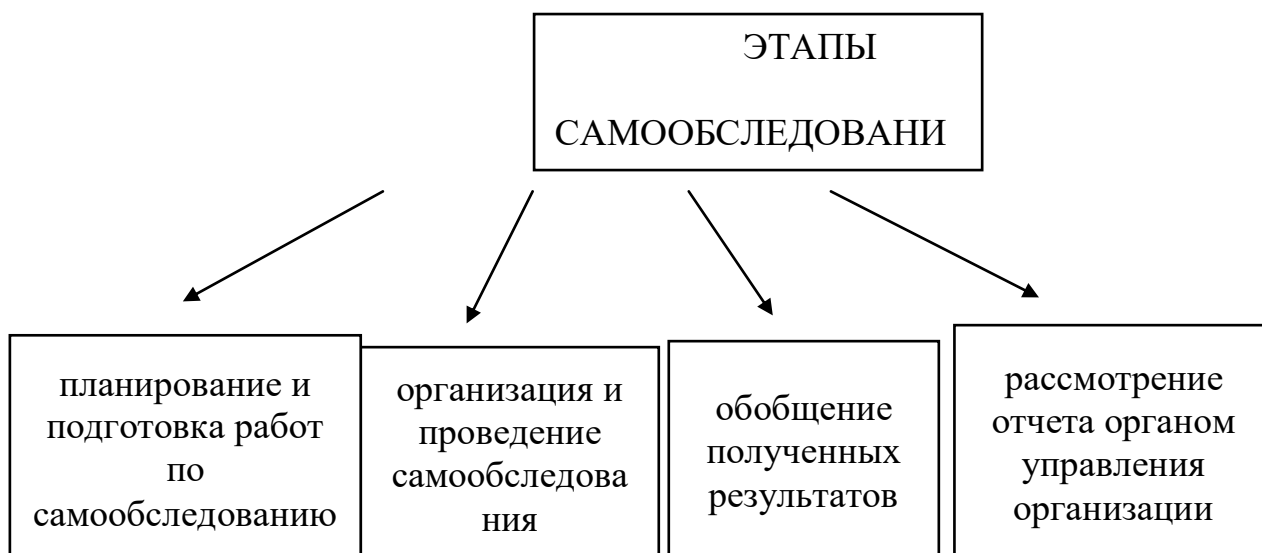
Положение образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

1.2. Этапы самообследования

В соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:



Глава 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Структура самоанализа:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты воспитательной деятельности.

2.1 Общая характеристика учреждения.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 города Буйнакск»
2. РД г.Буйнакск Микрорайон «Дружба», 64а тел. 2-10-57, 2-48-42.
3. Устав принят: 2014 г.

Локальные Акты:

- О Совете школы; ЕГЭ; О ГИА; ВОШ; Об организации профильного обучения и предпрофильной подготовке; О школьном методическом объединении; Об образовании научно-методического совета школы; О классном руководстве: О ведении и заполнении классных журналов; Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и т. д.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия - 05 Номер - 002650024
Дата - 23.02.1998г.
ИНН - 0543012577

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия - 05 Номер - 002650023
Кем выдано - Федеральная налоговая служба
ОГРН - 1020502056310

6. Свидетельство о праве на имущество.

7. Свидетельство о праве на земельный участок.

8. Лицензия: срок действия - БЕССРОЧНО

Серия - 05Л01 Номер – 0002453
Дата выдачи - 13.03.2015 год.
Кем выдано - Министерством Образования и Науки РД

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия - 05A01 Номер - 0001052

Дата выдачи - 29.04.2015г.

Кем выдано - Министерством образования и науки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №9 города Буйнакск имени Абусупияна Акаева» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Юридический и почтовый адрес ОУ: 368222. Республика Дагестан город Буйнакск микрорайон «Дружба» 64 «а»

После землетрясения, 1972 году братская Армения протянула руку дружбы и помощи, сделав городу Буйнакску подарок - новую школу. Она стала одним из лучших образовательных учреждений города. Здесь внедряются передовые технологии, работают заслуженные учителя, Почетные работники РФ и РД, отличники образования, учителя-новаторы. Школа дала путевку в жизнь замечательным людям: врачам, учителям, спортсменам.

ОУ находится в ведении Управления образованием администрации города Буйнакск Республики Дагестан.

Начальником управления образованием города Буйнакск является Батырова Ш.И.

Директор МБОУ СОШ №9 Хизриев Джабраил Гаджиевич

Хизриев Джабраил Гаджиевич:

-общий педагогический стаж работы 29 лет

-управленческий стаж работы 25лет,

-высшая квалификационная категория, «Почётный работник РФ»

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства Республики Дагестан, рекомендациями муниципального органа управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1) Закон РФ «Об образовании»

2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении

3) Трудовой Кодекс РФ

- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано охраной ЧОП, создана антитеррористическая комиссия в школе.

Организация питания школьников. В ОУ организовано питание. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание.

Материально-техническое обеспечение. Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, для заместителей директора по УВР, ВР, НМР, КБ, ИКТ, АХЧ, учительская комната для педагогов. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы <https://sosh9buynaksk.gosuslugi.ru>

В школе 6 кабинетов оснащены современным оборудованием, в кабинетах имеется комплект, состоящий из компьютера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 90%.

2.3. Оценка образовательной деятельности.

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Образовательная программа		
уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
2	3	4
начальное общее	общеобразовательная	основная
основное общее	общеобразовательная	основная
среднее (полное) общее	общеобразовательная	основная

Режим работы:

1.- Школа работает: в режиме 5-ти дневной рабочей недели – 1-11 классы.

2.- Начало учебных занятий –1 смена:1-2 кл. 8⁰⁰–12⁰⁰ 5,9,10,11кл. 8.00–13.15
2 смена 3-4 кл. 12⁰⁰–16⁰⁰ 6, 7, 8 кл. 13.30 –18.45

3.- Сменность.

1 смена 1, 2, 5, 9, 10, 11 классы.

2 смена 3, 4, 6, 7, 8 классы.

4.- Количество классов-комплектов- 51:

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 кл. - 4	5 кл. – 5	10 кл. – 2
2 кл. - 4	6 кл. - 5	11 кл. – 2
3 кл. - 6	7 кл. – 6	
4 кл. - 6	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	
<i>итого: 20</i>	<i>итого: 26</i>	<i>итого: 4</i>

5.- Продолжительность уроков

1 кл. сентябрь – декабрь – 35 минут ; январь – май – 40 минут.

2-11 кл. 40 минут.

6.- Расписание звонков

1-смена	2-смена
1. 08.00-8.40	13.30-14.10
2. 08.45-9.25	14.15-14.55
3. 09.35-10.15	15.05-15.45
4. 10.20-11.00	15.50-16.30
5. 11.05-11.45	16.35-17.15
6. 11.50-12.30	17.25-18.00
7. 12.35-13.15	18.05-18.45

7.- Количество класс – комплектов с углубленным изучением предметов -0.

8- Количество профильных классов-комплектов – 4: Классы 10 и 11

Профили:

10 «а» и 11 «а» естественно-научный;

10 «б» и 11 «б» гуманитарный с психолого-педагогическим направлением.

9.Внеурочная деятельность, кружки, секции (названия, расписание)

1- «Разговор о важном» - понедельник (1-11 классы) - 8.00 – 9.40; 13.30.– 14.10;

2- «Россия – мои горизонты» - четверг (6-11 классы) -13.30.– 14.10;

3.- «Физкультура» - суббота (1-8 классы);

4.- «Письменно-речевая деятельность» - суббота (1-4 классы);

5.- «В мире прекрасного» - среда, четверг (1-4 классы);

6.- «Литературная гостиная» - понедельник, пятница (1-4 классы);

7.- «Финансовая грамотность» - вторник, среда, суббота (5-9-е; 10 б; 11 б классы);

8. «ОБЖ»- четверг (5-е классы);

9.- «Шахматы» - суббота (1-8 –е; 10 б; 11 б классы);

10.- «Практическая химия» - суббота (9,11- е классы);

11.- «Биология» - суббота (9,11- е классы);

12.- «Театр в школе»- суббота (5- 6-е классы);

13. - «Футбол в школе» - суббота (7-8-е классы);

14.-«Математика» - суббота (11 а класс);

15. - «Физика» - пятница (10 б, 11 б классы)

10.График работы администрации школы.

- директор Хизриев Д.Г. (ставка 1,0)	Пн. – Пт. 08.30 – 16.30 Обед: 12.00 – 13.00 Сб: 08.30 – 14.30
- зам.директора по УР Абдуллаева А.Д. (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 08.00 – 17.00, обед: 12.00 – 13.00 Сб: 09.00 – 14.00
- зам. директора по НМР Ибрагимов Д.К. - (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 08.00 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00
- зам.директора по УР Тахтаханова М.А. (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 09.00 – 18.00 Обед: 13.00 – 14.00 Сб: 09.00 – 14.00
- зам.директора по УР Кураев А.Э. (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 10.00 – 18.45 Обед: 14.00 – 15.00
- зам. директора по ВР Селеева З.К. - (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 08.00 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00
- зам. дир. по ИКТ Абдурашидов А.А.-(ставка 1,0)	Пн.- Пт: 08.00 – 15.00 Обед: 12.00 – 13.00
- зам. директора по КБ Ибрагимов М.М. - (ставка 1,0)	Пн.- Пт: 08.00 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00

11.- Режим работы структурных подразделений (библиотека, медицинский пункт, логопедическая служба, социальная служба, психологическая служба, столовая и.т.д)

- Гашимова Б.Т.. зав библиотекой -	Пн- пт: 08.00 – 17.00, Обед: 12.00 – 13.00
- Хизриева Н.А. педагог- психолог -	Пн- пт: 08 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00
- Столовая	Пн-пт: 08.00 – 17.00;
- Султанов И.Г. - организатор ОБЖ -	Пн-пт: 08.00 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00
- Акаева Х.М. ст. вожатая -	Пн-пт: 09.00 – 16.00 Обед 13.00 – 14.00
- Арсланукаева С.Б. социальный педагог -	Пн-пт: 08.00 – 17.00 Обед: 12.00 – 13.00
- Магомедова Г.А. мед.сестра -	Пн-пт: 08.00 – 14.30
- Абсаламова М.М. мед.сестра -	Пн-пт: 10.30 – 17.00

Четверг: Детская поликлиника совещание: 08.00 – 11.00

12.- График дежурства администрации.

Понедельник: Абдурашидов А.А.

Вторник: Селеева З.К.

Среда: Ибрагимов М.М.

Четверг: Тахтаханова М.А.

Пятница: Кураев А.Э.

Суббота: Хизриев Д.Г.

13. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Начало учебного года - 1 сентября (пятница) 2024 год.

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели; 2 - 11 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

В 1-х классах, 9,11-х классах – 25 мая (суббота) 2024 г.

Во 2 -8-х классах -31 мая (пятница) 2024 г.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

I четверть	с 02.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель	41 дней
II четверть	с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	8 недель и 4 дня	40 дней
III четверть	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	10 недель и 4 дня	54 дня
IV четверть для 1-х, 9-х, 11-х классов:	с 03.04.2024 г. по 24.05.2024 г.	7 недель и 3 дня	38 дней
IV четверть для 2- 8, 10-х классов:	с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	8 недель и 3 дня	43 дня

Всего: 34 рабочих недели, или 170 рабочих дней.

Выходных и праздничных – 39 дней

Продолжительность каникул

Осенние каникулы	с 30.10.2023г. по 05.11.2023 г.	7 дней
Зимние каникулы	с 30.12.2023г. по 08.01.2024 г.	12 дней
Весенние каникулы	с 25.03.2024г. по 31.04.2024 г.	7 дней
Летние каникулы	с 26.05.2024г. по 31.08.2024г.	92 дня

Продолжительность каникул– 24 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2024 г. по 25.02.2024 г.

Укомплектованность с 1 по 11 классы

Календарный год	Количество обучающихся	Классы комплекты	Средняя наполняемость
2024 год	1453	50	29,2

Численность обучающихся растет с каждым годом, как и наполняемость классов.

Совершенствование работы педагогов.

В педагогическом коллективе в 2024 году трудилось 80 педагога.

Календарный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории	Средний возраст
2024	22	8	45	-	45

Все педагоги школы имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации. Являются активными участниками семинаров, работы городских методических объединений.

2.4. Реализация учебного плана ФГОС

Учебный план разработан педколлективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений. Все учебные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя образовательные школьные дисциплины. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребёнка. Освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизации процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования. Начальной и основной школы и средней школы. Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством. Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми обучающимися школьных предметов базисного компонента. Обучение осуществлялось по 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность одного урока – 40 минут. План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития.

Учебный план ФГОС НОО, ООО, СОО состоит из двух частей: обязательной 80% (70%), (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений 20% (30%), (40%). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, её учредитель.

Учебные планы выполнены полностью, учебные программы пройдены.

2.5. Уровень обученности обучающихся за 2024 год.

Календарный 2024 год	%успеваемости	% качества знаний	Средний балл
II полугодие	97,2,	64,4	3,8
I полугодие	96,3	56,3	3,7

По сравнению с вторым полугодием качество знаний возросло, но % успеваемости ниже. Тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на неуспевающих обучающихся.

Успеваемость за 2024 учебного года.

На конец учебного года - 1490 человек.

1 уровень (начальная школа) – 671 чел.

2 ступень (основная школа) - 737 чел.

3 ступень(средняя школа) – 82 человек.

Уровень образования	Качество знаний	Успеваемость
	<i>Конец 2024 учебного года</i>	<i>Конец 2024 учебного года</i>
начальная школа	70	98,2
основная школа	49	87
средняя школа	55	98,5

Сравнивая результаты по уровням образования, можно заметить увеличение качества знаний в средней школе, уменьшение в основной школе и незначительное увеличение успеваемости в начальной школе.

2.6.Предметные результаты обучения

Качество образовательных результатов – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Качество обучения за 2024 год составило 53 %, успеваемость 97,%. 134 отличника, 235 учащихся обучаются на 4 и 5. Переведены в следующий класс с академической задолженностью 11 учащихся, 1 не допущен до ГИА с рекомендацией повторного обучения в 9 классе.

Результаты входных контрольных работ в 5-х классах в 2023-2024 учебном году:

Русский язык

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.	ср.балл
5 «а»	31	27	12	9	5	1	100	77	4,1
5 «б»	33	30	13	12	5	-	100	83	4,2
5 «в»	31	25	7	12	6	-	100	76	4
5 «г»	33	27	3	11	5	8	70,3	52	2,7
5 «д»	33	32	11	10	6	5	84,3	65,6	3,8
итого	161	141	46	54	27	14	90	71	3,7

Математика

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.	ср.балл
5 «а»	31	27	1	13	9	4	85	51	3,4
5 «б»	34	30	17	13	-	-	100	100	4,6
5 «в»	31	28	3	18	6	1	96	75	3,8
5 «г»	32	26	1	12	10	3	88	50	3,4
5 «д»	33	28	1	4	7	16	42,8	17	2,4
итого	161	139	23	60	32	24	86,3	60	3,5

Результаты входных контрольных работ в 10 - х классах в 2023-2024 учебном году

Русский язык

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.	ср.балл
10 «а»	21	20	8	5	5	2	90	65	3,9
10 «б»	18	18	4	7	4	2	88	61	3,8
Итого	39	38	12	12	9	4	89	63	3,8

Математика

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.	ср.балл
10 «а»	21	21	5	7	6	3	86	57	3,6
10 «б»	18	18	5	7	4	2	88	66	3,8
Итого	39	39	10	14	10	5	87	61	3,8

Биология

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качест.	ср.балл
10 «а»	21	20	4	5	9	2	90	45	3

Химия

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качест.	ср.балл
10 «а»	21	21	4	7	7	3	86	53	3

Обществознание

класс	К-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качест.	ср.балл
10 «б»	18	18	4	6	6	2	88	55	3,1

Выводы: из 161 пятиклассников 23 (14%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 60 (37%) пятиклассников, ниже среднего – 32 (19%) и низкий уровень - 24 (14 %) пятиклассников.. В 5д классе наблюдается самый высокий процент детей с низким уровнем готовности к обучению, а в 5б классе – ноль процент данной категории детей.

Мониторинг качества обученности в МБОУ СОШ №9 за 2023-2024 учебный год

Классы	успеваемость	качество
2-е	99	61
3-е	100	61
4-е	100	64
5-е	100	47
6-е	95	43
7-е	91	41
8-е	99	46
9-е	99	52
Итого 5-9	97	46
10-е	100	47
11-е	100	70
Итого 10-11	96	58
	97	53

Мониторинг качества образования обучающихся показывает, что высокий уровень качества образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и стабильно на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

1. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

2. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
3. На классных собраниях и на родительских собраниях необходимо обратить внимание на повышение качества знаний, на обязанности обучающихся, а внимание родителей заострить на регулярном контроле учебы их детей.
4. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
5. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.
6. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.
7. Рассматривать причину понижения качества не только как вину ученика и родителей, но и как свою недоработку.
8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
9. Рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
10. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса обучающихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
11. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
12. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
13. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана.

Качество знаний по классам

Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в соответствии допустимую оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению с прошлым 2023--2024 учебным годом.

Но сохраняется низкое качество знаний в 6,7,8,9 классах.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

Всем учителям предметникам и классным руководителем обратите особое внимание на учащихся имеющих по итогам четверти одну «4», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за год на педсовете.
2. Классным руководителем усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесней работать с учителями-предметниками
3. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
4. Проинформировать родителей об итогах года. Информировать своевременно родители об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания способствующих развитию логического мышления, уделять выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителем по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличие учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3»
7. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

2.7.Результаты ЕГЭ за 2024 год.

8. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.
9. Условием допуска к ГИА является «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все 34 обучающихся получили «зачет».
10. ЕГЭ в 2024 году сдавали все выпускники. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

2.8. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные по ЕГЭ-2024

ОО	Предмет	Мин. балл	Макс. балл	Кол-во участ	Ср. балл по ОО	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср. балл
СОШ №9	Математика (проф)	40	72	5	58	3	--	2	0	100	60,0	4,0
	Математика (баз)	3	5	29	62	7	13	9	0	100	70,0	3,9
	Русский язык	40	89	34	60	7	7	20	0	100	43,7	3,7
	Литература	0	61	1	61	0	4	0	0	100	100	4,0
	Обществозн.	42	59	9	42	0	4	4	1	88,9	45,1	3,5
	Химия	45	100	19	63	5	6	8	0	100	59,7	3,9
	Биология	41	96	19	60	5	11	3	0	100	84,2	4,0
	Физика	59	64	2	62	0	2	0	0	100	100	4,0
	История	47	62	4	58	0	3	1	0	100	75,0	3,7
	Информатика	0	60	1	60	0	1	0	0	100	100	4,0
	Англ. язык	23	51	2	37	0	0	2	0	100	0	3,0

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Условием допуска к ГИА является «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все 34 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2024 году сдавали все выпускники. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях

Выводы:

2) Считать завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и получившим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку и успешно прошедшим ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике и выдан аттестат о среднем общем образовании 34 обучающимся.

1) Считать завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов и выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени 6-ти обучающимся

2) Считать завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов и выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени 2-м обучающимся.

Данные по ОГЭ 2024

ОО	Предмет	Ми н.ба лл	Макс балл	Кол-во участ	Ср. балл по ОО	5	4	3	2	% усп	% кач	Сред. балл
СОШ №9	Математ.	7	24	156	18	46	49	52	9	94,1	61,2	4,0
	Русс.язык	8	32	155	26	10	118	20	7	95,4	82,5	4,2
	Биология	11	45	115	27	14	66	29	6	94,7	69,5	3,8
	История	14	26	8	21	0	5	3	0	100	62,5	4,0
	Физика	31	33	2	32	0	2	0	0	100	100	4,0
	Обществ.	8	35	114	22	9	41	58	6	94,7	43,8	3,8
	Химия	8	41	29	25	9	16	4	0	100	86,2	4,2
	Информат.	2	16	8	11	1	4	2	1	87,5	62,5	4,0
	География	16	31	28	24	13	10	5	0	100	82,1	4,2
	Литератур.	3	33	3	35	3	---	---	---	100	100	5,0

Выводы:

1) Считать завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА – в форме ОГЭ, ГВЭ и выдать аттестат об основном общем образовании 145 обучающимся.

2) Три выпускника оставлены на повторную пересдачу в сентябре месяце.

3) Считать завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА в форме ОГЭ и выдать аттестат об основном общем образовании с отличием 38 обучающимся.

Таким образом, обучающиеся 9-х классов, кроме трех выпускников, сдали ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании.

2.9. Всероссийские проверочные работы

В 5-8, 11-ом классах были проведены согласно порядка проведения, графика проведения и инструкций по проведению ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2024 года.)

Назначение ВПР в 4-8-х и 11-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, химии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР за 2024 год

классы	предмет	кол-во учащихся	оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
4-е	русский	151	35	67	37	12	92	67,2
	математика	150	50	72	17	11	92,3	80,8
	окружающий мир	151	71	55	16	9	93,7	83,4
	русский	145	30	59	53	3	98	61,3
5-е	математика	130	30	55	37	8	94	65,3
	история	147	7	60	68	-	100	50
	биология	131	22	61	47	1	99	60
	русский	141	46	48	45	2	98	66,6
6-е	математика	139	15	46	61	11	92	44
	история	48	-	15	28	5	90	32
	география	54	3	20	25	6	88	46
	биология	77	2	35	35	5	93	47
	обществознание	54	3	20	25	6	88	46
	русский	126	25	44	55	2	98	54,7
7-е	математика	123	26	59	33	5	96	69
	обществознание	61	20	30	11	-	100	82
	история	111	30	46	35	-	100	68,4
	биология	76	24	27	25	-	100	65
	физика	35	10	10	13	2	94,2	57
	география	61	15	30	16	-	100	74
	русский	115	34	44	35	2	98,2	67,8
8-е	математика	131	20	48	57	6	96	52
	география	29	7	11	11	-	100	62
	химия	58	12	24	1	1	98,2	70
	история	48	19	20	9	-	100	82
	биология	54	8	22	20	4	93	55
	физика	18	-	8	10	-	100	45
11-е	география	34	20	8	6	-	100	82

Назначение ВПР в 4-8-х классах оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся этих классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проверка показала, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения (80%), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (85%) Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у (95%) четвероклассников. 80% учащихся по ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Однако, менее половины школьников (25%) определяют значение слова по тексту; подбирают синонимы для устранения повторов в тексте 50% обучающихся. Следует отметить всего 32% четвероклассников умеют распознавать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Наиболее типичными ошибками в выполнении были следующие :

- умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов ;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определить значение слова по тексту.
- проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

ВПР (математика) в сравнении с прошлым годом в 2024 году результаты почти одинаковые. Результаты выполнения проверочной работы показали ,что все школьники умеют вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. 91% четвероклассников умеют вычислять периметр треугольника ,прямоугольника и квадрата, сравнивать и обобщать информацию ,представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить ,что 67% умеют выполнять письменно действия с многозначными числами(сложение, вычитание. умножение и деление на однозначное ,двузначное числа в пределах 10000)с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), 59% умеют решать текстовые задачи

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач , связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя величины ,используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу ,показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей
- продолжить дополнительную работу с детьми ,слабо выполнившими работу;

Результаты ВПР (по окружающему миру) показали, что у 93.7 % школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов ,процессов и явлений действительности, используя различные способы анализа .организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни. соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 85% учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Следует отметить, что 68% учащихся не умеют использовать знаково- символические средства , в том числе модели, для ряда решения задач ,выполнять правила безопасного поведения в доме , на улице природной среде.

Рекомендации:

Педагогам реализующим программы начального общего образования:

- 1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно- деятельностного подхода;
- 3.С обучающимися ,показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные и, групповые по отработке тем;
- 4.Рассмотреть и провести детальный анализ ВПР на заседании методобъединения начальных классов;

Из таблицы видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, математике и другим предметам. Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 5-х классах составляет 12 человек, в 6-х классах-35 ученика, в 7-х классах- 9 учащихся, в 8-х классах - 13 учащихся.

Успеваемость и качество знаний в 4-х классах выше, чем в последующих, что означает нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по предметам в основной школе, опытом применения полученных знаний на практике, умением перерабатывать прочитанный материал.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Основы логического и алгоритмического мышления.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных учащих.
- ✓ Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- ✓ Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- ✓ Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 - 8-х классов.
- ✓ Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.

Результаты ВПР по географии

Средние результаты по географии в 8-х классах. Все учащиеся преодолели минимальный порог, качество составляет 60%.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- Провести коррекцию знаний.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Вывод: с проверочной работой по географии обучающиеся 6,7,8-х классов справились на среднем уровне. Из всех обучающихся не справились с работой – 6 учащихся.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5-8 классов

Все ученики, преодолели минимальный порог. Обучающиеся продемонстрировали неплохие результаты.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

- ✓ Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
- ✓ Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
- ✓ Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся 7-8 классов

Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 7-х классах составляет 2 человека.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах был отмечен невысокий уровень знаний по предмету.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №9

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Также проводятся административные контрольные работы в 9-11 классах по предметам.

Результаты итоговых административных контрольных работ по русскому языку 2024 год

классы	количество учащихся	оценки				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
9-е	125	26	49	42	8	94	60
10-е	41	20	15	6	-	100	85
11-е	34	19	12	3	-	100	91
итого	200	65	76	51	8	96	70,5

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике 2024 год

классы	количество учащихся	оценки				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
9-е	120	20	39	52	9	96	50
10-е	39	13	15	9	2	95	72
11-е	34	17	12	5	-	100	86
итого	200	65	76	51	8	96	70,5

Результаты итоговых контрольных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ИТОГИ ВОШ за 2024 год:

№ п/п	предмет	I	II	III	Кол-во
1	Экология	-	1	5	6
2	Физическая культура	14	3	4	21
3	Астрономия	1	-	3	4
4	Русский язык	1	1	-	2
5	Обществознание	-	1	3	4
6	Литература	-	2	6	8
7	Английский язык	4	3	4	11
8	ОБЖ	4	2	2	8
9	Технология	2	7	6	15
10	История	2	-	3	5
11	Физика	-	-	3	3
12	Биология	3	4	5	12
13	География	5	4	4	13
14	МХК	2	2	3	7
15	Математика	-	-	-	0
16	Экономика	-	2	4	6
17	Информатика	-	-	-	0
18	Химия	-	-	1	1
19	Право	2	-	4	6
ИТОГО:	132	40	32	60	132
Коэффициент					
ВСЕГО:					

Список учащихся занявших 4 и более призовых мест в ВОШ за 2024 год.

№ п/п	ФИО ученика	класс	Занявшее место	предмет
1	Акаева Алина	11	3	МХК
			3	Литература
			3	География
			3	История
			1	Право
2	Акаева Амина	11	1	ОБЖ
			1	История
			3	Экономика
			3	Право
3	Кадыров Исмаил	10	3	Общество
			1	История
			3	Экономика
			3	Право

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- ✓ провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

2.10. Проект « Психолого- педагогические классы»

В 2024 году продолжалась работа в рамках реализации Проекта «Психолого – педагогические классы» в 10«б» и 11«б» классах.

Цель проекта – развитие системы профильной подготовки учащихся 10-11 классов в области социально-гуманитарных знаний через организацию работы психолого-педагогического класса на базе общеобразовательного учреждения.

. Основная идея проекта – создание инновационной образовательной среды на основе сетевого партнерства учреждений разного типа, обеспечивающей качественное профильное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую социально педагогическую деятельность.

Образовательная программа в этих классах состоит из базовых и элективных курсов, реализуемых в форме урочной и внеурочной деятельности, психологических тренингов, а также социально педагогической практики, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

Поскольку одной из целей создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представление о педагогической профессии, отношение к учителю как к профессионалу, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, в классах реализуется курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность». Ведет курс кандидат филологических наук, автор учебно-методического пособия «Поурочные разработки по методике преподавания кумыкского языка», учитель родного языка и литературы Агавова З.Ш. В рамках данного курса учащиеся знакомятся с ролью педагогической профессии в современном обществе, педагогическим артистизмом и стилем педагогической деятельности.

Ученики психолого-педагогических классов участвуют в конкурсах, олимпиадах, мастер классах направления образовательных инициатив Всероссийского сообщества РДДМ «Движение первых», согласно плану мероприятий.

Учащиеся психолого- педагогических классов принимают активное участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся этих классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников пополнили копилку школы количеством мест:

10 б класс за 2023-2024 учебный год- 15 (всего 105; 14% от общего количества)

10б и 11б за 2024-2025 учебный год-41 (всего 132 мест; 31% от общего количества)

В феврале 2024 года Муталов Али ученик 11 б класса стал победителем в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии (техника и техническое творчество), руководитель Шугаилов С.Ш.

В декабре 2024 года прошел муниципальный этап конкурса «Ученик года 2024». Конкурс призван выявить талантливых и одаренных детей, которые стремятся к саморазвитию и достижению новых вершин в образовании, творчестве, спорте. Участие в конкурсе - это прекрасная возможность продемонстрировать свои знания, навыки и умения, а также получить ценный опыт и новые знакомства.

Ученик 11 б класса Муталов Али смог показать все свои достижения, интеллект и грамотную речь и стать победителем конкурса «Ученик года».

Учащиеся психолого-педагогических классов являются активными членами с школьного самоуправления. На февраль намечен День самоуправления, где ученики 10-11 классов будут выбирать предметы для проведения уроков под руководством учителя.

В феврале-марте с учащимися 10 б класса с педагогом-психологом запланирован выход в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им.Р.Гамзатова», с которым подписан договор о сотрудничестве .

Проводимая работа в этих классах дает положительные результаты: после школы четыре ученика хотят выбрать профессию учителя.

Таким образом обучающиеся психолого-педагогических классов проявили активность и интерес ко всем конкурсам и мероприятиям школьного городского муниципальных уровней в рамках плана мероприятий по данному направлению.

3. Анализ воспитательной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году педколлективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, старшей вожатой. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – ***социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.***

Основные направления в воспитательной работе:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.

- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Воспитание семейных ценностей.

В 2023 – 2024 году был совершен переход на новую программу ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №9 являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничества, партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- ✓ знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Профилактика»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Волонтерство»

3.1.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

3.1.1.Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

На внешкольном уровне (в связи с обстановкой количество мероприятий было ограничено)

- ✓ социальные проекты – Экологические акции, эстафеты на 9 мая, спортивные соревнования, региональные конкурсы и агитбригады, поздравительная почта ветеранам.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, стран – круглые столы, онлайн различной направленности и тематики (в большинстве по профилактике)
 - ✓ проводимые для родителей школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

✓ На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – новый год, 9 мая, смотр строя песни, день защитника Отечества, 8 марта, прощание с азбукой, фестиваль военно-патриотической песни.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – выборы лидера школьного самоуправления (президента школы).
- ✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школ- родительские ролики на выпускные вечера.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел - представители от классов.
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел - все классы.
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной

от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Определение уровня воспитанности учащихся школы

Долг и ответственность					
	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.				
	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.				
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.				
	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.				

Бережливость

	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.				
	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.				
	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).				
	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).				

Дисциплинированность

	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.				
	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.				

	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).					
	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.					

Ответственное отношение к учебе

	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.					
	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.					
	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).					
	Аккуратен, исполнитель, точен.					

Отношение к общественному труду

	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.					
	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
	Выполняю трудовые поручения родителей.					
	Добросовестно выполняю все поручения.					

Коллективизм, чувство товарищества

	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.					
	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.					
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

Доброта и отзывчивость

	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .					

	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					
--	--	--	--	--	--	--

Честность и справедливость

	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.					
	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

Простота и скромность

	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.					
	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
	Иногда люблю похвастаться.					
	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности					

Культурный уровень

	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.					
	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)					

Расчет делается по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4"- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

Результаты уровня воспитанности приведены в таблице.

Качества личности	1-5 классы	6-9 классы	10-11 классы	По школе
<i>Долг и ответственность</i>	0,6	0,7	0,7	0,7
<i>Бережливость</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Дисциплинированность</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Ответственное отношение к учебе</i>	0,9	0,7	0,7	0,7
<i>Отношение к общественному труду</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Коллективизм</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Доброта и отзывчивость</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Честность и справедливость</i>	0,8	0,7	0,7	0,7

<i>Простота и скромность</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
<i>Культурный уровень</i>	0,8	0,7	0,7	0,7
	Выше Среднего уровня воспитанности	Средний уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности

МОНИТОРИНГ
участия педагогов и учащихся МБОУ СОШ № 9 в различных конкурсах
за 2023-2024 уч.год

№	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Место в городе	Место в Республике	Россия
1	Городские соревнования по пулевой стрельбе к 80-летию битвы за Кавказ	Команда школа	Султанов И.Г.	1 место		
2	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Лобанов Богдан Курбанова София	Умаханова С.Г. Ижатаева Д.М.	1 место 3 место		
3	ШФЛ	6-е классы 7-е классы 8 –е классы	Джалилов З.К. Акамов М.М.	3 место 3 место 2 место		
4	Городской конкурс поделок на самую красивую снежинку «Снежинка кружится- на руку ложится	Ахмедханова Умзахрат 6 кл	Сепиева З.А.	1 место		
5	Конкурс на лучшее видеопоздравление «С новым годом, мой любимый Буйнакск!»	3-б класс	Ижатаева Д.М.	2 место		
6	Муниципальный этап Республиканского конкурса	Ижатаева Рукият 9-а кл.	Гандаева П.М.	2 место		

	сочинений «Без срока давности»					
7	Городской конкурс видеопоздравлений «С днем защитника Отечества!»	Акаев Амир 2-г кл Учащиеся 3-б кл.	Акаева Х.М. Ижатаева Д.М.	1 место 2 место		
8	Городской конкурс чтецов «Славься, Отечество!»	Волкова Алина 4- б кл.	Цахаева П.Р.	1 место		
9	Городской конкурс рисунков «Наши защитники Отечества!»	Ахмедова Фатима 5-а Амирова Малика 8-г	Селеева М.М. Хварова С.А.	1 место 1 место		
10	Городской конкурс сочинений, эссе, посвященного празднику «День защитника Отечества», «Я горжусь своим отцом»	Шапиева Салима 8-д	Селеева М.М.	1 место		
11	Городской конкурс военно-спортивной игры «Юнармейское многоборье» Личное первенство: - «Знай свое оружие» (юноши) - «Огневой рубеж» (девушки) - «Сильные, ловкие» (подтяг.) - «Сильные, ловкие» (отжим.)	Шугайбов Темирсолтан 10-б Джамаева Ильмуханум 11а Магомедова Марьям 11-а Абдулабеков Саид 10-б Магомедов Ахмед 10-б Шугайбов Темирсолтан 10-б Абдулабеков Саид	Султанов И.Г.	3 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место 1 место		
12	Итоги городского месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы: -аналитическая папка		Селеева З.К.	1 место 2 место		

	- участие в городских конкурсах					
13	Городской конкурстецов на родном языке среди младших школьников «Золотые россыпи»	Магдиева Самира 3 кл Мирзоев Хабибуллаи 4 кл Гитинмагомедов Али 4 кл	Алимагомедов а 3.3. Батырова А.А. Магомедова А.Г.	1 место 1 место 3 место		
14	Муниципальный этап респ. смотра-конкурса метод.работы	Администрация школы	Тахтаханова .А., Кураев А.Э., Ибрагимова Д.К., Ибрагимов М.М., Абдурашидов А.А.	1 место		
15	Городской конкурс поделок «Я люблю Рамадан»	Алескерова Фатима 7-в Сюнчиева Марьям 6-в	Мурадбекова А.К. Сююнчиева Н.Г.	1 место 3 место		
16	Городской конкурстецов на англ.языке	Дадучева Алима 6-а Зайнавова Хадижа 8-г Магомедова Фатима 10-а	Зайналбекова С.З. Акаева Х.М. Гамидова Д.С.	1 место 2 место 3 место		
17	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Команда школы	Акаева Х.М. Султанов И.Г.	2 место		
18	Городской конкурс сочинений «История моей семьи»	Кураева Самира 5-б	Гаджиева Э.Бах	1 место		
19	Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в Буйнакской АШ ДОСААФ в честь «Дня единства народов Дагестана».	Команда школы	Султанов И.Г.	2 место		
20	Муниципальный				1	

	этап Респ. Конкурса «Вокруг Анвара», к 110-летию А.Аджиева: - Лучший рисунок - Лучшее исп-е песни - Лучшее чтение наизусть	Шугайбова София-5-б Закарьяев М-Саид- 7-а Маликова Умразият- 11-б	Шугайбов С.Ш. Агавова З.Ш. Агавова З.Ш.	1 место 1 место 1 место	место	
21	Муниципальные соревнования по футболу: Школьная футбольная лига	3 класс 4 класс 5 классы 7 класс	Акамов М.А.	3 место 1 место 1 место 3 место		
22	Муниципальный конкурс «Школьное краеведение», посвященное Б.Гаджиеву		Гандаева П.М.			
22	Муниципальный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет».	Шангереев Алавутдин 3-б Иниева Хадиджа 4-б	Кубалаева С.Г. Ижатаева Д.М.	1 место 2 место		
23.	Муниципальный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами	Гасанова Патимат 3-б Бадрутдинова Айша 2-г	Кубалаева С.Г. Шабанова З.Н.	1 место 2 место		
24.	Учитель года родного языка		Магомедова А.Г.	3 место		
25	111 городской конкурс в сфере антикоррупционной направленности	Абдуллаева Карина 4 кл Гусейнова Зайнаб 4 кл Амирова Малика 9 кл	Султанова А.Н. Шукюрова С.Р. Хварова С.А.	1 место 2 место 2 место		
26	Муниципальный этап Республ.конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных	Юсупов Гусейн 10-б	Далгатова П.И.	2 место	2 полугодие с февраля	

	языках»					
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Шангираева Патимат 6 кл		2 место		
28	Творческий конкурс «Наш орлиный Дагестан»	Магомедов Абдурахман 4-г	Шукюрова С.Р.		2 место	
29	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний в номинации «К Международному дню родного языка (для школьников)»	Алибекова Зайнап Курбановна 8-в кл.	Агавова З.Ш.			1 место
30	Всероссийский конкурс «Говорю на родном языке»	Закарьяев магомедсаид 7-а	Агавова З.Ш.			1 место

Охват

учащихся МБОУ СОШ № 9 дополнительным образованием

№	Учреждение	Кол-во учащихся
В учреждениях ДО города		
1	ДДТ	52
2	Школа искусств	57
3	Муз. школа	7
4	ДЮСШ им. Хасоева	6
5	ДЮСШ бокса	30
6	ДЮСШ греко-римской борьбы	27
7	ДЮСШ вольной борьбы	78
8	ДЮСШ игровых и водных видов спорта	41
9	Стадион	48
10	IT-клуб	11
11	Кванториум	102
12	ФОК	6
13	Частные спортивные секции	173
14		
	ИТОГО:	<u>638</u> (44,8%)

Выводы:

- ✓ Продолжить активную работу с учащимися группы риска и их семьями, сделать ее более продуманной и организованной;
- ✓ Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- ✓ Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ Обеспечить максимальную занятость учащихся в кружках и секциях;

4. Социальный паспорт

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- ежедневно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;
- на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;
- ежеквартально подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а так же каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В течение 2024 года проводились заседания Совета профилактики, проведены рейды в семьи «группы риска» классными руководителями.

Особое внимание уделяется работе с опекунами детьми и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, многодетные семьи.

Используется следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции *ДДТ и ДЮСШ*. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач.

В школе, с целью выявления антиобщественных групп несовершеннолетних, в течении сентября-октября 2024 года были проведены ряд мероприятий по плану школы: ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете и членами семьи НВФ.

По состоянию на 2024 год на профилактических учетах КДН, ПДН состоит 0 учеников. На внутришкольном учете состоит 5 ученика и 6 учеников это члены семей НВФ, с которыми проводят постоянную работу классные руководители, совместно с социальными педагогом и педагогом- психологом.

К сожалению, есть в школе классы, где общий уровень нравственного развития учащихся средний и ниже среднего. Социальный педагог Арсланукаева С.Б. совместно с педагогом - психологами Хизриевой Н.А., Айгуновой Г.П., совместно с классными руководителями проводят коррекционно - развивающую работу с данной группой детей. В основном, респонденты ответили, что в школе им нравится, но на вопрос «Какие варианты решения проблемы насилия в школе вы предлагаете: большинство детей ответило ужесточение дисциплины в школе и улучшение контроля и надзора за поведением учащихся.

Эти выводы предполагают противодействовать распространению криминальных субкультур в молодежной среде комплексно, системно и слажено.

5. Проектная деятельность

призвана научить учащихся умению:

- ✓ видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ✓ ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- ✓ добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- ✓ планировать свою работу;
- ✓ выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- ✓ видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Педагогами школы освоена технология проектной деятельности, они умеют применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать. Таким образом, для решения поставленных в ФГОС задач необходимо:

- ✓ готовность педагога и учащихся к проектной деятельности,
- ✓ четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения задач нового ФГОС.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.
2. Практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.
3. Создать на школьном сайте страничку «Проектно-исследовательская деятельность».
4. Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях обучения.

Рекомендации:

- ✓ Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.
- ✓ Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.
- ✓ Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Исходя из анализа работы 2024 календарного года ставим следующие задачи на 2025 год:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентного подхода в процессе обучения.
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации учащихся школы.
3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми.
4. Информационное насыщение образовательного процесса.
5. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.
6. Стимулировать инициативу педколлектива для участия в различных конкурсах разных уровней

